

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального  
района РТ»

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от «28» августа 2025



Утверждено:  
Директор  
МБОУ «Киятская СОШ БМР РТ»  
И.Н. Никитина  
Приказ № 105 от «28» августа 2025

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ «Киятская СОШ**  
**БМР РТ» на 2025-2026**  
**учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка. . . . .	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.</b> . . . . .	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся. . . . .	4
1.2. Направления воспитания. . . . .	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания. . . . .	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.</b> . . . . .	<b>8</b>
2.1. Уклад общеобразовательной организации. . . . .	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:	10
2.2.1 Модуль «Классное руководство» . . . . .	10
2.2.2 Модуль «Урочная деятельность» . . . . .	13
2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность» . . . . .	14
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела» . . . . .	14
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия» . . . . .	16
2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» . . . . .	17
2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» . . . . .	18
2.2.8 Модуль «Самоуправление» . . . . .	20
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность» . . . . .	21
2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство» . . . . .	22
2.2.11 Модуль «Профорientация» . . . . .	23
2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения» . . . . .	27
2.2.13 Модуль «Школа - территория здоровья» . . . . .	31
2.2.14 Модуль «Школьный музей» . . . . .	33
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.</b> . . . . .	<b>35</b>
3.1. Кадровое обеспечение . . . . .	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение . . . . .	37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. . . . .	37
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. . . . .	39
3.5. Анализ воспитательного процесса. . . . .	40

## Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания (уровень среднего общего образования) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом ФОП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 04.09.2022 № 371-ФЗ, от 19.12.2023 № 618-ФЗ), Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413), в соответствии с Программой развития воспитательной деятельности в Буинском муниципальном районе.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными рабочими программами воспитания основного общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности на уровне Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»  
, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов воспитания**: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<b>Гражданское воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li><li>• сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</li><li>• проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li><li>• ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li><li>• осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li><li>• обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</li></ul>
<b>Патриотическое воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li><li>• сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li><li>• проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</li><li>• проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</li><li>• действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</li><li>• проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</li><li>• понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>• ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</li><li>• обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</li><li>• проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</li><li>• проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</li> <li>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</li> <li>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</li> <li>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;</li> <li>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;</li> <li>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</li> <li>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</li> <li>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</li> <li>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>
<p><b>Ценность научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;</li> <li>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</li> <li>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</li> <li>развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» располагается в 1 учебном корпусе, расположенных в с.Кият, Буинского района РТ. Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей.

Общая численность обучающихся в 2025-2026 учебном году составляет 63 учащихся.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы. Учебные планы школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебные планы для 10-11 классов рассчитаны на 6-дневную учебную неделю и полностью соответствуют ФГОС СОО.

Занятия проводятся в одну смену. Учебный год начинается 1 сентября. Оканчивается для обучающихся 11 классов – в соответствии с ежегодно устанавливаемым расписанием ЕГЭ. Продолжительность учебного года для обучающихся 10-11-х классов – 34 недели.

Продолжительность уроков в 10–11 классах – 40 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков, физической культуры при определении профильных подгрупп. Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по полугодиям.

Школа – активный участник региональных проектов, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся: «Интеллектуальные игры», «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования», «Электронные образовательные ресурсы», «Равенство образовательных возможностей», «ПРОчтение», «Школа Архимеда», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Буинского района», «Культура для школьников», «Финансовая грамотность», «Цифровая школа Учи.ру».

Школа реализует направления федерального уровня по культурному образованию и профессиональной ориентации: проект «Билет в будущее» в рамках Единой модели профориентации (все обучающиеся 6-11 классов с 2025-2026 уч.года), «Пушкинская карта» и др.

Профильные классы по направлению формируются с 7 класса. Реализация профиля – за счет программ дополнительного образования профориентационной направленности, введения дополнительных занятий по информатике, математике, конструированию и моделированию, сетевым взаимодействием с педагогами

Школа имеет многолетний опыт в области патриотического воспитания школьников, является призером смотров-конкурсов, мероприятий по направлению различного уровня, соревнований по военно-прикладным видам спорта.

На протяжении всех лет работы в школе огромное внимание уделяется развитию социальной активности школьников на всех ступенях образования посредством предоставления возможности участия в разнообразных видах социальных практик. Возможность получить опыт

социализации через позитивную коллективную деятельность предоставляется в созданных на базе школы детских объединениях:

Школьный спортивный клуб «Спортивные резервы», отряды «Юных инспекторов движения», «Дружина юных пожарных», школьный поисковый отряд «Надежда», военно-патриотический отряд «Юнармии им. Павла Мурлатова», волонтерский отряд «Дорога добра», Школьная служба примирения/медиации «Мы вместе».

В 2022 году на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» открыта первая первичная ячейка РДДМ «Движение первых».

В целях обеспечения эффективной системы организации воспитательной работы на основе Рабочих программ воспитания и КПВР школа (на основании приказа Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023г. № 16-151) с 2023 года апробирует технологию «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» на уровне основного общего образования (в 2023-2024 уч.г. - 8 классы, в 2024-2025 уч.г. - 9 классы). Полученные в ходе апробации результаты позволяют вносить коррективы в Календарный план ВР ООО, повышая эффективность воспитательного воздействия на личностную сферу подростков. В 2025-2026 учебном году апробация технологии затронет личностные результаты обучающихся 10х классов школы.

Контингент обучающихся - дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В этой связи основной целью воспитания выступает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, позволяющим обеспечить гармоничное и уважительное сосуществование носителей различных национальных культур, партнерское творческое взаимодействие, активное участие в социально-значимой для каждого участника образовательных отношений деятельности.

Огромная роль в создании единого воспитательного пространства отводится работе с родителями обучающихся: общественным родительским структурам (родительский комитет, Совет отцов, Управляющий совет), а также - организации совместных детско-родительских социальных и творческих проектов, проведению культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий (праздников, соревнований и акций) .

В рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия в сфере образования и организованных видов досуга на территории школы представлена работа по 4 направленностям (физкультурно-спортивная, художественная, туристическая, техническая): МБОУ ДО ДЮСШ ». г. Буинска, МБОУ ДО ДЮСШ № 8, МБОУ ДО «Центр внешкольной работы г.Буинска»

Наличие обширной пришкольной территории позволяет серьезно подходить к вопросам трудового и экологического воспитания обучающихся посредством включения их в работы по благоустройству совместно с родителями.

Основными традициями школы являются: открытость и социальная активность всех участников образовательного процесса; создание условий для развития каждого ученика с учетом его индивидуальных возможностей; признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений обучающегося; ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения и воспитания; широкий спектр объединений дополнительного образования, детских объединений на базе школы.

Особенности организации воспитательного процесса в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родительской общественности;

- важной чертой большинства совместных воспитательных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы – модулей. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» представлена в рамках 11 основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также - в рамках 3 вариативных модулей: «Детские общественные объединения», «Школа - территория здоровья» и «Школьный музей».

### **Инвариантные модули**

#### **2.2.1 Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, и другими педагогами (психолог, соц. педагог, воспитатель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагогом-организатором, библиотекарем, педагогом дополнительного образования, воспитателем и др.), работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности - часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.  
Проведение классных часов регламентируется направлениями:

1 неделя - здоровый образ жизни, профилактика правонарушений, правила безопасного поведения (правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС и т.п.);

2 неделя - формирование межличностных отношений, развитие лидерских качеств, структур ученического самоуправления, творческого потенциала личности;

3 неделя – гражданско-патриотическое воспитание, реализация региональных проектов «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Культурная палитра 58», «Пушкинская карта», мероприятия, приуроченные знаменательным датам в истории города, области, страны;

4 неделя - самосовершенствование личности (диагностика, тестирование), профориентационная работа, работа с психологом.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учениками вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией (в т. ч. работа «Родительского университета»);

- создание и организация работы родительских комитетов, родительских структур (Совет отцов, Совет бабушек), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- организация и проведение на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

<b>Уровень</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика классного коллектива (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива, влияющие на командообразование), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности с привлечением психолого-педагогической службы школы;</li> <li>- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;</li> <li>- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игровых методик, кл. часов и т.д.;</li> <li>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п. ;</li> <li>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии;</li> <li>- создание и развитие органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы актива класса, разделение детей на временные инициативные группы;</li> <li>- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела).</li> </ul>
Индивидуальная работа учащимися	Изучение особенностей личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками;</li> <li>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации</li> </ul>

	обучающихся класса	обучающихся, конкретной группы учеников или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса; - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед; - мотивация развития талантливых детей (персональные выставки, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК)
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	- совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов; - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел; - создание ситуации выбора и успеха
	Индивидуальная работа с учащимися класса	- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; - проба учащимися различных социальных ролей; - вовлеченность учащихся в социально значимую деятельность, различные позитивные формы организованного досуга
	Работа с неуспевающими и испытывающими трудности по отдельным предметам	- контроль за успеваемостью обучающихся класса; - контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; - организация учебной взаимопомощи
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта	- контроль за свободным времяпровождением; - вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - делегирование отдельных поручений; - оказание помощи во взаимодействии с соц.-психологической службой школы
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	- посещение учебных занятий; - мини-педсоветы по проблемам класса; - ведение дневника наблюдений; - индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1. Индивидуальная работа с семьёй; 2. Работа с родительским активом; 3. Работа с родительским коллективом класса	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания, заседания родительского университета); - привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации

### 2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность, и предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического



просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий по 5 направлениям:

- общекультурное: «Разговоры о важном»;
- социальное: «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», ВСК «Олимпийские резервы»;
- общеинтеллектуальное: «Первые шаги в программирование»;
- спортивно-оздоровительное: «Волейбол».

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» организуется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС СОО.

### **2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» используются следующие

формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической,

трудоустройству), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Неделя добра и милосердия, акции «Письмо солдату», «ГПЗ – территория добрых дел»);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учеников спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (фестиваль творчества «Киятская осень», концерт ко Дню пожилого человека, Благотворительная Рождественская ярмарка, «Проводы русской зимы. Масленица», акция «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности» и др.).

#### ***На школьном уровне:***

- еженедельные церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна (каждый понедельник);

- общешкольные классные часы, акции, посвященные значимым событиям в России, мире;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День знаний, литературно-музыкальная композиция «День учителя», КТД «Новогодний калейдоскоп», Бал старшеклассников, ДЕДы и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Последний звонок», Торжественный вечер вручения аттестатов за курс основной школы);

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (выборы в Совет Лидеров ДОО. праздник «Посвящение в юнармейцы», Вечер вручения свидетельств о постановке на первоначальный воинский учет допризывникам);

- церемонии награждения: по итогам каждой учебной четверти школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; вручение благодарственных писем родителям обучающихся, внесших вклад в развитие школы, воспитание школьников (в конце года, в честь Дня Матери). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Для этого в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, родителями и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Неделя добра и милосердия, акции «Цветы победы», «Письмо солдату», «Знаем, помним, гордимся!», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Минута молчания», «ГПЗ – территория добрых дел», благотворительные акции для бездомных животных, помощь приютам; социальные акции «Уважай правила дорожного движения», «Вежливый водитель»; профилактические акции: «Буинский район без наркотиков»; участие во всероссийских и региональных акциях «Добрая суббота», «Зажги синим», «Зеленая весна»);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (интеллектуально-познавательные игры, марафоны, конкурсы;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Общешкольные родительские собрания, встречи обучающихся, родителей с представителями прокуратуры, КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (административная ответственность, профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учеников спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (фестиваль творчества «Моя осень», концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Благотворительная Рождественская ярмарка, фестиваль «Успешная семья», «Проводы русской зимы. Масленица», «День семьи, любви и верности», праздники двора, организуемые совместно с администрацией Буинского района в период летних каникул)

- участие во всероссийских акциях, конкурсах, ДЕДах, фестивалях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям по линии «Движения первых»;

- экскурсии по Буинскому району в рамках регионального проекта «Культурная суббота» помогают школьнику расширить свой кругозор в области географии региона, развитие у учащихся интереса к изучению и сохранению культурного наследия;

- регулярные профориентационные экскурсии в музеи, технопарки, на предприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие во всероссийских конкурсах, акциях как учеников, так и творческих объединений);

- поисковые экспедиции отряда «Авиапоиск-Надежда», организуемые совместно

педагогами школы с педагогами ДЮЦ «Звездный» (Всероссийские «Вахты Памяти», в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий бойцов времен Великой Отечественной войны.

### **2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства патриотизма, вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» осуществляется через следующие формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение в кабинетах, рекреациях школы карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (Музей школы);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов тематических выставок (Технического творчества, конкурса растительных композиций);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Цветы Победы», площадка по отработке навыков ПДД и др.);
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания посредством согласования позиций семьи и школы в данном направлении. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

#### ***На школьном, групповом уровнях:***

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (ОРК, РК классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- педагогическое просвещение родителей (родительский университет) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам психолого-педагогической службы школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей - целевое взаимодействие с их законными представителями.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

<b>Уровень участия</b>	<b>Виды и формы участия</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки участия</b>
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания гимназистов.	2-3 раза в год
	Собрание с родителями обучающихся 9, 11х классов школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Дни открытых уроков для родителей	Знакомство с условиями обучения в школе.	Апрель-май
	Заседания Совета отцов, Совета бабушек, ОРК	Совместное планирование, организация досуга, благоустройство территории, профилактическая работа	1 раз в четверть
	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий (сайт школы, группа школы ВКонтакте, родительские чаты	Размещение и обмен информацией	Постоянно



	классов в мессенджерах)		
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические комиссии	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1 раз в четверть

### 2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление/соуправление в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» осуществляется следующим образом.

#### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета лидеров Детского общественного объединения, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Детское общественное объединение «Движение первых» является действующим детским объединением граждан, объединившихся для осуществления совместной деятельности, созданным на основе ФЗ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детское общественное объединение «Движение первых» является добровольным, самодеятельным, самоуправляемым некоммерческим объединением детей, подростков и взрослых, объединяющихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социального становления членов организации, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Целью ДОО «Движение первых» является создание условий для реализации возрастных потребностей учащихся, развития творческих способностей, формирования самостоятельности и активности, ответственности в любом виде деятельности, сохранение общешкольных традиций.

На уровне школы выстроена структура управления, во главе которой стоит Совет Лидеров школы, возглавляемый Лидером ДОО «Движение первых» и его заместителями. Лидер школы и Лидеры Штабов (по направлениям деятельности) избираются на общешкольных выборах. В Совет входят представители от каждого класса, начиная с 8-ого класса;

- через участие Совета лидеров в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе

воспитательной деятельности в школе;

- через деятельность Сбора старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела (Штабов Детского общественного объединения «Движение первых»: Штаб физкультуры и спорта, Штаб культуры и досуга, Штаб поисковой работы, Штаб Юнармии, Штаб успеваемости и науки, Штаб экологии, волонтерства и предпринимательства, Штаб «Медиа», волонтерский отряд «Дорога добра»), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий по своему направлению, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Школьной службы примирения (созданной из наиболее авторитетных старшеклассников (7-11 классы) и курируемой школьным педагогом-психологом) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров и выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, старост, лидеров классных штабов по направлениям работы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления (ДОО «Движение первых») и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, наставничество, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за определенным делом: порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- участие в проектах с кураторами «Школы Лидера».

### **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, ЕМ СПТ, МБОС и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, тематических экскурсий, мониторингов, работу Совета профилактики, работу Школьной службы примирения, индивидуальные беседы.

В школе организована работа Школьной службы примирения/медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних (с 8 класса). Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

### **2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых Буинский ветеринарный техникум, городских библиотек);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Фонд Гуманитарных инициатив – «Билет в будущее», МБОУ ДО ЦДЮТТ, ДШИ «Гармония», МБОУ ДО Школа искусств №1», Буинский драматический театр, МБУДО «ЦВР г. Буинска»);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны (представители правоохранительных органов, здравоохранения, органов исполнительной власти, Молодежного парламента ЗСПО, волонтеры-медики и др.);
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благотворительные акции с ФСПН «Святое дело», «Российский детский фонд»);
- на базе школы многопланово представлена работа объединений дополнительного образования учреждений дополнительного образования, спортивных школ, федераций и т.п., реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности: *физкультурно-спортивная направленность* («Баскетбол» (МБОУ ДО ДЮСШ № 1).
- **Модуль «Профориентация»**

С 1.09.2023г. в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» реализуется Единая модель профориентационной (ЕМП) работы с обучающимися (основание - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1. 06. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»).

Актуальность ЕМП обусловлена национальными целями развития Российской Федерации, отраженными в указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в том числе в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Цель Единой модели профориентации** («Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» от 16.07.2025г.) – формирование единой системы профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации в интересах содействия их профессиональному

самоопределению, дальнейшей самореализации в экономике России.

В 2025-2026 уч. году для всех обучающихся 6-11 классов школы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» ЕМП реализуется на основном уровне (на платформе федерального проекта «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта "Профессионалитет" Национального проекта "Молодежь и дети").

**Основной уровень ЕМП** обеспечивает расширение представлений обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования и специфике федерального и регионального рынков труда, участие в мероприятиях, активное освоение ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.

Кроме того, на основном уровне ЕМП организуется взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций профессионального образования и организаций-работодателей.

Основной уровень ЕМП включает:

1. Урочную деятельность – включение профориентационного материала в содержание урока для достижения планируемых предметных и личностных (в части трудового воспитания) результатов обучения (не менее 9 ак. ч./год);

2. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» – 34 ак. ч./год (сценарии занятий и мультимедийный контент размещены на портале «Билет в будущее» и на платформах, интегрированных с порталом);

3. Мероприятия профессионального выбора (не менее 12 ак. ч./год) (в рамках плана внеурочной деятельности образовательной организации).

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее двух всероссийских профориентационных родительских собрания по материалам, подготовленным федеральным оператором ЕМП в год (2 ак. ч./год).

5. Дополнительное образование детей. Создание условий для освоения ДОП, согласно интересам и запросам обучающихся и содержащих профориентационный компонент в качестве планируемых образовательных результатов. Обеспечение охвата не менее 50% обучающихся 6-11 классов дополнительным образованием (в том числе с учетом возможностей системы дополнительного образования детей муниципального образования). Информирование о возможностях освоения ДОП в муниципальном образовании и в общеобразовательной организации за счет часов внеурочной деятельности (не менее 3 ак. ч.).

*Планируемые результаты основного уровня:*

- для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута;

- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, современной и актуальной информации об образовательных возможностях и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных профессиях сфер экономической деятельности;

- для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в части применения методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений диагностических инструментов образовательной профориентации;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к решению производственных задач, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

***Реализация подходов ЕМП к формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающегося***

«Узнаю»	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Урочная деятельность (достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения);</li><li>✓ Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;</li></ul>
---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Курсы внеурочной деятельности в рамках реализации профильного обучения профильных предпрофессиональных классов;</li> <li>✓ Ознакомительный формат мероприятий профессионального выбора.</li> </ul>
«Понимаю»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация профориентационной диагностики для 6-11 классов;</li> <li>✓ Набор диагностик включает: диагностики выявления интересов обучающихся: «Мой профиль», «Мои интересы»; способностей: «Мои способности»; личностных особенностей: «Мои качества»; диагностика ГПС: «Мои ориентиры», возможны дополнительные диагностики в рамках реализации регионального уровня ЕМП.</li> </ul>
«Пробую»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация участия обучающихся в практико-ориентированных мероприятиях профессионального выбора.</li> </ul>
«Планирую»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор профессиональной сферы и построение образовательно-профессионального маршрута;</li> <li>✓ Рефлексивные занятия.</li> </ul>

### **Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ**

В рамках ЕМП работы всем участникам доступен диагностический инструментарий, адаптированный по содержанию для трех возрастных категорий (6-7, 8-9, 10-12 классы) и следующих нозологических групп (возможно объединение некоторых групп):

- обучающиеся с нарушением зрения – это категория лиц, имеющих нарушения зрения (слепые, слабовидящие), которые получают основное и среднее общее образование, в том числе по вариантам 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 ФАОП;

- обучающиеся с нарушением слуха – это категория лиц, имеющих стойкое нарушение слуховой функции (слабослышащие, позднооглохшие), которые получают основное и среднее общее образование, в том числе по вариантам 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2 ФАОП;

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это обучающиеся частично или полностью ограничены в произвольных движениях (мобильные, маломобильные), которые получают основное и среднее общее образование, в том числе по вариантам 6.1, 6.2 ФАОП;

- обучающиеся с задержкой психического развития – это обучающиеся, у которых наблюдается замедление темпов развития познавательных функций (памяти, внимания, мышления, речи) и общего интеллектуального развития по сравнению с возрастной нормой, которые получают основное общее образование, в том числе по варианту 7 ФАОП;

- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра – это обучающиеся, имеющие особенности в развитии социального взаимодействия, общения и поведения, обусловленные расстройствами аутистического спектра, которые получают основное и среднее общее образование, в том числе по вариантам 8.1, 8.2 ФАОП;

- обучающиеся с интеллектуальными нарушениями – это обучающиеся, у которых наблюдается стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное органическими или функциональными нарушениями центральной нервной системы, и которые получают образование по 1 варианту ФАОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития – это обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями (нарушения дыхательной, пищеварительной, эндокринной, сердечно-сосудистой системы и другими заболеваниями), которые получают основное и среднее общее образование;

- обучающиеся с тяжелым недоразвитием речи – это особая категория обучающихся с отклонениями в развитии (сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты), которые получают основное и среднее общее образование, в том числе по вариантам 5.1, 5.2 ФАОП.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по ВР, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.



*Ожидаемым результатом* профориентационной деятельности является формирование и рост готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Готовность к профессиональному самоопределению, формируемая средствами профориентационной работы, имеет многосторонний характер. Поэтому её оценка носит комплексный характер, включая следующие критерии:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.

Для обучающихся 5х классов реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
  1. Моя мечта о будущей профессии.
  2. Труд на радость себе и людям.
  3. Путь в профессию начинается в школе.
  4. Труд людей родного города.

Возможность использования при подготовке классных часов материалов программ курсов внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий», «Тропинки к профессии», «Профориентация»;

- участие обучающихся 5 классов в мероприятиях, акциях, конкурсах инженерно-технической направленности (в связи с имеющимся соглашением Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» о сотрудничестве с ОАО «Киятское» основным акцентом реализации данного модуля выступает аграрный профиль);

- курсы внеурочной деятельности: познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Россия – мои горизонты», «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность»);

- программы по дополнительному образованию обучающихся: «Робототехника»;
- использование учителями воспитательного потенциала уроков для решения задач трудового воспитания, ранней профориентации обучающихся;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности:

1. Профориентационная игра «Кто построил этот дом?»
2. Профориентационная игра «В мире профессий»
3. Профориентационный квест «Профессии вокруг нас».

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: ОАО "Сахарный завод" , Буинский спиртзавод. Управление по делам ГОЧС г. Буинска, муниципальная пожарная часть;

- посещение тематических профориентационных парков, ЦМИТов, кванториумов;

- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием на базе школы профориентационных мероприятий с участием экспертов в области профориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>. Методический кабинет профориентации Резяпкиной <http://metodkabi.net.ru/>).
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Вариативные модули**

#### **2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые/ соуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» реализуется деятельность следующих детских объединений:

№ п/п	Название объединения	Направления работы
-------	----------------------	--------------------

1.	<p>Детское общественное объединение «Движение первых»</p>	<p>Вся работа осуществляется по направлениям деятельности в зависимости от целевой ориентации его структурных подразделений.</p> <p><b>Гражданско – патриотическое:</b>  <u>Штаб «Юнармия им.Павла Мурлатова»</u> (военно-патриотическое воспитание обучающихся. Участвует в соревнованиях военной направленности, патриотических акциях: «Вахта Памяти», «Свеча Памяти», «Пост №1», «Бессмертный полк», «Посвящение в Юнармейцы» и др.)  <u>Штаб поисковой работы</u> (занимается сбором экспонатов для школьного музея, готовит тематические экспозиции, работает с архивными документами. Проводит конкурсы: «Поиск. Находки. Открытия», «Мой личный XX век», «Вахта Памяти»).</p> <p><b>Спортивно – оздоровительное:</b>  <u>Штаб физкультуры и спорта</u> (организация и проведение спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни, организует деятельность спортивно-активных детей. Популяризирует Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Проведение акций: «Курить - здоровью вредить», «Поменяй сигарету на конфету», конкурсов плакатов на тему ЗОЖ и т.п.)</p> <p><b>Социальное:</b>  <u>Штаб экологии, волонтерства и предпринимательства</u> реализует подготовку и проведение культурно-массовых мероприятий для обучающихся начальной школы, воспитанников детских садов, подшефных организаций. Помогает организовывать досуг малышей, отвечает за оказание посильной помощи учителям подшефных классов. Активно развивает волонтерскую деятельность.  Штаб также является службой обеспечения правопорядка в школе и на пришкольной территории, организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе, организует разовые экологические акции. Осуществляет сбор пластика, макулатуры и батареек.  Штаб реализует проект «Обучение через предпринимательство». Активно участвует в работе учебной компании «Умельцы 77», занимающейся продажей изделий, сувениров, игрушек, созданных</p>
----	---	---

		<p>руками детей и их родителей. Организует конкурс «Новогодняя игрушка», Благотворительная рождественская аукцион).</p> <p><b>Штаб «Медиа»</b> (выпуск газеты «Школьное время», подготовка материалов для школьного сайта, ведение паблика в ВК, выпуск видеонюостей ежемесячно, фотосъемка школьных мероприятий. Проведение конкурсов рисунков, плакатов, фотографий, конкурса «Лучшее СМИ школы»).</p> <p><b>Интеллектуально-познавательное:</b></p> <p><b>Штаб успеваемости и науки</b> осуществляет контроль за успеваемостью. Следит за состоянием и наличием учебников, тетрадей, дневников, подбирает материал для интеллектуальных игр, организует и ведет учет участия классных коллективов в олимпиадах, конференциях, слетах и других мероприятиях различного уровня. Проводит конкурс «Я познаю мир», организует работу Клуба интеллектуалов.</p> <p><b>Нравственно – эстетическое:</b></p> <p><b>Штаб культуры и досуга</b> участвует в организации и проведении массовых школьных и классных мероприятий, обеспечивающих развитие различных направлений самодеятельности учащихся. Участвует в подготовке сценариев, занимается творческим оформлением культурно-массовых мероприятий. Организует праздники «Киятская осень», «День варенья», «Проводы русской зимы», «Утренняя звезда», благотворительные спектакли.</p> <p><i>***В своей структуре работа ДОО «Движение первых» реализует/интегрирует направления: Школьные медиа, Волонтерство, ШСК, ШСП.</i></p>
2.	Школьный поисковый отряд «Авиапоиск-Надежда»	<p><b>Экспедиционная работа</b> (участие в поисковых экспедициях, во всероссийских Вахтах Памяти); <b>поисково-исследовательская работа</b> (розыск неизвестных воинских захоронений, розыск мест крушения советских самолётов, установление имен без вести пропавших воинов и розыск их близких, работа с архивами и документами); <b>экскурсионная деятельность</b> (подготовка и презентация экспозиций в школьном музее); <b>туристско-краеведческая работа</b> (организация и участие в краеведческих конкурсах, олимпиадах, смотрах).</p>
3.	Военно-патриотический клуб ВВПОД «Юнармия им.Павла Мурлатова»	<p><b>Военно-патриотическое:</b> организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; углубленное изучение истории России, ее духовных, культурных и нравственных традиций, ценностей, изучение духовных традиций и истории русской армии; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Орленок».</p> <p><b>Спортивное:</b> общефизическая подготовка; мероприятия, по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p><b>Волонтерская деятельность:</b> поддержание в чистоте территории мемориала памяти погибшим воинам в годы Вов (Ахунское кладбище); участие в городской акции «Пост № 1».</p>
4.	Волонтерский отряд «Дорога добра»	<p><b>Экологическое направление:</b> благоустройство мест детского отдыха на территории села, ежегодный сбор макулатуры и отработанных элементов питания.</p> <p><b>Социальное направление:</b> благотворительные акции по сбору гуманитарной помощи для бездомных животных («Питомец», «Покормим птиц зимой»), благотворительные спектакли, концерты для сбора помощи онкобольным детям, детям с ДЦП и ВИЧ.</p>
5.	Отряд ЮИД (юных инспекторов движения): «Перекресток»	<p><b>Пропагандистская деятельность</b> среди дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, создание и использование наглядной агитации безопасного поведения</p>

		<p>участников дорожного движения, участие в городских профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><b>Информационная деятельность</b> направлена на информирование о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах (организация работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенгазет «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы).</p> <p><b>Шефская деятельность</b> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного возраста с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p><b>Патрульная деятельность:</b> участие в патрулировании вместе со взрослыми и инспектором УГИБДД в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД; информирование родителей о нарушении школьниками ПДД; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр; участие в создании автоплощадок на пришкольном участке; работу с юными велосипедистами.</p>
6.	ДЮП (дружина юных пожарных)	<p><b>Работа по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части;</li> <li>- освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</li> </ul> <p><b>Просветительская и организационная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему,</li> <li>- проводят разъяснительные беседы об опасности огня, показывают тематические театрализованные инсценировки;</li> <li>- проводят профилактические беседы с воспитанниками, посещающими пришкольный лагерь;</li> <li>- участвуют в профильных конкурсах, олимпиадах, тематических акциях.</li> </ul> <p><b>Работа членов ДЮП в микрорайоне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и распространение среди школьников и жителей села памяток по выполнению ППБ.</li> </ul>
7.	Школьный спортивный клуб «Олимпийские резервы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление одаренных детей и вовлечение их в различные виды спорта;</li> <li>- пропаганда идей здорового образа жизни;</li> <li>- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в работу клуба и внеурочные мероприятия;</li> <li>- проведение спортивно-массовых мероприятий в школе и микрорайоне;</li> <li>- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях;</li> <li>- информационно-агитационное направление работы.</li> </ul>
8.	Первичное отделение Российского Движения детей и молодежи «Движение первых»	<p><b>«Личностное развитие»:</b> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующих реализации потенциала активности каждого ученика.</p> <p><b>«Гражданская активность»:</b> формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; участие в проведении мероприятий экологической</p>

		<p>направленности в микрорайоне и городе.</p> <p><b>«Информационно-медийное»:</b> обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию.</p> <p><b>«Военно-патриотическое»:</b> реализуется через деятельность Военно-патриотического клуба ВВПОД «Юнармия им.Павла Мурлатова», ШПО «Авиапоиск-Надежда».</p>
--	--	---

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется посредством:

- утверждения и последовательная реализации в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубных встреч – формальных и неформальных встреч членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговых мероприятий в начальной школе, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Волонтерство** – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» волонтерская деятельность реализуется как детьми: членами волонтерского отряда «Бумеранг добра», школьного поискового отряда «Авиапоиск- Надежда», ДОО «Движение первых (участие в акциях «Добрый шкаф», «Мой питомец», «Буинск - без наркотиков», «Добрая суббота», «Загни синим», «Бессмертный полк», «Мы помним! Мы гордимся!», «Вахта памяти», Рождественская неделя добра, «ГПЗ – территория добрых дел»), так и через родителей обучающихся.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

## 2.2.12 Модуль «Школа - территория здоровья»

Одной из приоритетных задач современной школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасного поведения и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику злоупотребления психоактивными веществами;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- привлечение школьников к профилактике детского травматизма и активной пропаганде Правил дорожного движения;
- воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к участникам дорожного движения и окружающим людям в обществе.

Основными направлениями и мероприятиями по реализации задач данного модуля являются:

### 1. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, объединений внеурочной деятельности, ШСК «Олимпийские резервы»;
- проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, эстафет, квестов;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- участие в конкурсах: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Надежды ГТО» и др.;
- тематические экскурсии;
- акции по линии ДОО «Движение первых»: «ГПЗ – территория здоровья», «Спорт – альтернатива вредным привычкам» и др.

### 2. Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:

- организация динамических пауз;
- подвижные игры на перемене в начальной школе;
- спортивный час в группах продленного дня;

### 3. Организация правильного (здорового) питания:

- проведение внеклассных мероприятий, классных часов, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках общешкольного плана «Совершенствование системы школьного питания»;
- контроль за качеством питания в школьной столовой и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

### 4. Организация работы по профилактике употребления ПАВ:

- тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек,

различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;

- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;

- участие в процедурах социально-психологического тестирования обучающихся и ежегодного медицинского осмотра на выявление употребления ПАВ, табака и алкоголя (с 7 класса);

- проведение Дней здоровья;

- участие в тематических олимпиадах и конкурсах;

- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведение родительских собраний, конференций, лекций «Родительского университета» («Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Формирование правильной осанки у детей», «Организация правильного питания ребенка в семье», «Семейная профилактика проявления негативных привычек», «Как преодолеть страхи», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»);

- индивидуальные консультации;

- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, праздников, акций, Дней здоровья.

**Функции** работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья:

Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>✓ обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>✓ санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;</li> <li>✓ обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;</li> <li>✓ создание условий для здорового питания в школе;</li> <li>✓ организация единого мониторинга здоровья;</li> <li>✓ подготовка специалистов службы здоровья школы (медсестра, педагог-психолог, социальный педагог и др.) и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.</li> </ul>
Классный руководитель, воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>✓ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>✓ разработка рекомендаций построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>✓ повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний;</li> <li>✓ социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>✓ стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>✓ психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;</li> <li>✓ психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>✓ психологическое учебного процесса.</li> </ul>
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;</li> <li>✓ повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;</li> <li>✓ поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды;</li> <li>✓ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами;</li> <li>✓ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей.</li> </ul>
Заведующая школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение горячего питания школьников;</li> <li>✓ обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>✓ обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников.</li> </ul>

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной деятельности.

**В школе** для реализации данной задачи используются следующие формы работы:

- инструктивные беседы с обучающимися и родителями,
- проведение тренировочных практикумов,
- проведение внеклассных мероприятий, акций, конкурсов по отработке навыков безопасного поведения в быту и на дороге,
- агитационная работа отрядов ЮИД, ДЮП с обучающимися,
- участие в смотрах, акциях, конкурсах по профилактике ДДТТ, на знание ППБ и т.п.

**На уровне класса:**

- проведение классных часов, праздников, дней здоровья, инструктивных бесед по ТБ, кибер-безопасности, спортивных мероприятий.

### 2.2.13 Модуль «Школьный музей»

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» создан музей гражданско-патриотической направленности с целью формирования гражданского сознания и патриотизма, вовлечение детей в общественно-полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края, средствами краеведения и музейного дела. Большая часть экспозиций находится в стадии разработки, предстоит работа по унификации экспонатов фонда, его паспортизации, дальнейшему развитию.

С 1.09.23г. в школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» социально-гуманитарной направленности. Она ориентирована на подростков 13-14 летнего возраста. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Основными направлениями в работе школьного музея являются:

- **Поисково-исследовательская деятельность** – участие обучающихся и педагогов в поисково-исследовательской деятельности. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); уроки школьного музееведения в пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам; создание поискового отряда из обучающихся среднего звена и

педагогического состава.

•*Экспозиционная деятельность* - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций.

•*Просветительская работа* - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные памятным датам города, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в городских мероприятиях: краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.

•*Экскурсионно –массовая деятельность* – проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

**Внешкольный уровень:**

<i>Формы, виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Виртуальные экскурсии	Возможность размещения экспозиций школьного музея путем онлайн – экскурсии;
НПК, Конкурсы	Участие в проектах и конкурсах различных уровней
Праздники, фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории России

**Школьный уровень:**

<i>Формы, виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города, региона
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества, встреч с интересными людьми

**Классный уровень:**

<i>Формы, виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы, внеклассные мероприятия	Подготовка и проведение классных часов, внеклассных мероприятий на базе музея, либо с использованием материалов музея

**Индивидуальный уровень:**

<i>Формы, виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» многочисленен, неоднороден по возрастному и методическому критериям: наравне с опытными квалифицированными специалистами педагогическую деятельность осуществляют молодые специалисты.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания в школе. Общая численность педагогических работников – 15 человек, 13 - имеют высшее педагогическое образование, 1 - имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 4 - звание «Почетный работник образования», 5 – высшую квалификационную категорию. Из них на уровне среднего общего образования работает 2 человека.

Кадровое обеспечение направлений воспитательной работы в школе:

№	Направление деятельности	Кадры
1	Планирование воспитательной работы	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, руководители МО классных руководителей, зав. школьной библиотекой.
2	Организация воспитательной деятельности	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководители МО классных руководителей, зав. школьной библиотекой, учителя-предметники, классные руководители, ПДО, преподаватель-организатор ОБЗР
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместители директора по ВР и УВР
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, логопед, тьютор
5	Профилактическая работа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Для реализации рабочей программы воспитания в школе создана рабочая группа в составе следующих работников:

№	Модуль программы	Ответственные	Направления деятельности
1	«Классное руководство»	Заместители директора по ВР и УВР, рук. МО классных руководителей	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания и психологического сопровождения обучающихся, в том числе с ОБЗ и др. категорий детей, контроль качества выполнения функционала классными руководителями
2	«Урочная деятельность»	Заместители директора по УВР	Методическое сопровождение учителей – предметников по составлению рабочих программ по предмету с учетом целевых ориентиров результатов воспитания и включением тем календарного плана

3	«Внеурочная деятельность»	Заместители директора по УВР и ВР	Методическое сопровождение педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, расписание, контроль качества выполнения программы
4	«Основные школьные дела»	Зам. директора по ВР, рук. МО классных руководителей, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор	Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел и традиций
5	«Внешкольные мероприятия»	Заместители директора по ВР и УВР, рук. МО классных руководителей, советник директора	Обеспечение участия школьников в тематических внешкольных мероприятиях, организованных совместно с социальными партнёрами, проектная деятельность
6	«Организация предметно-пространственной среды»	Советник директора, педагог-организатор, учитель ИЗО, зав. шк. библиотекой, рук. МО классных руководителей	Обеспечение сменных экспозиций в школе, событийных дизайнов, проектная деятельность
7	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Заместители директора по ВР и УВР, рук. МО кл.рук., соц. педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию	Создание и деятельность в школе, классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, проведение общешкольных родительских собраний, просвещение родителей, привлечение родителей к проведению общешкольных воспитательных событий, профилактическая работа
8	«Самоуправление»	Советник директора, педагог-организатор, рук. МО кл.рук.	Организация и деятельность школьного самоуправления
9	«Профилактика и безопасность»	Заместители директора по ВР и УВР, рук. МО кл.рук., соц. педагог, педагог-психолог, советник директора	Создание безопасной образовательной среды, обеспечение условий для предупреждения негативных проявлений среди обучающихся
10	«Социальное партнёрство»	Заместители директора по ВР и УВР, советник директора по воспитанию	Реализация социальных проектов, обеспечение взаимовыгодного участия в мероприятиях в целях социализации и воспитания
11	«Профориентация»	Заместитель директора по ВР, рук. МО кл.рук., педагог-психолог	Организация профориентационной работы, аналитико-диагностическая работа по вопросам самоопределения обучающихся
12	«Детские общественные объединения»	Советник директора, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР	Организация и планирование работы объединений по направлениям, волонтерского движения, юнармейского движения, социальное проектирование
13	«Школа - территория здоровья»	Заместители директора по ВР и УВР, рук. МО кл.рук., соц. педагог, педагог-психолог	Техническое обеспечение и информационное сопровождение школьных сообществ в СМИ

14	«Школьный музей»	Рук. школьного музея, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и планирование поисково-исследовательской деятельности обучающихся и работы школьного музея, пополнение экспозиций, развитие экскурсионной массовой деятельности
----	------------------	--	--

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации воспитательной деятельности на уровне НОО осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Приказы Министерства образования Республики Татарстан:
  - 07.08.2025 № 445/ 01-07 «Об утверждении программы развития воспитательной деятельности в Республике Татарстан»;
  - от 18.08.2023г. № 16-151 «О внедрении в общеобразовательных организациях Республики Татарстан технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»;
  - от 10.02.2023г. № 16-11 «О создании рабочей группы по проектированию Рабочей программы воспитания»;
- Должностные инструкции специалистов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ», отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Локальные акты, документы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ», регламентирующие воспитательную деятельность:

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Порядок и основания для перевода, отчисления обучающихся.

Положение о дополнительном образовании.

Правила приёма обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам.

Положение о классном руководстве.

Положение об организации внеурочной деятельности.

Порядок и основания для перевода, отчисления обучающихся.

Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Положение о Совете профилактики.

Положение об Управляющем совете.

Положение об общественно-полезном труде.

Положение о внешнем виде учащихся.

Положение о дежурстве.

Положение об ученическом самоуправлении.

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитании детей с ОВЗ необходимо придерживаться требований, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. При работе с детьми с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Это условие решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная работа в наибольшей степени

обеспечивает формирование и развитие личности. Необходимо создать творческую образовательную среду для успешной социализации детей с ОВЗ, чтобы в силу своих возможностей они могли принимать участие в различных воспитательных активностях. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к детям с ОВЗ погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

В 2025-2026 уч.году в средней школе обучается детей с ОВЗ, с инвалидностью - нет.

Условия по организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы, реализуемых педагогами школы.

Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся на протяжении обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПк определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

#### **Организация работы с детьми ОВЗ на учебный год**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Пополнение и корректировка списка и данных о детях с ОВЗ	Август	Зам.дир.по УВР, классный руководитель,
Изучение рекомендаций от ПМПк	Август- сентябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
Определение направления оказания необходимой помощи	Сентябрь	
Оказание методической и консультативной помощи родителям.	В течение учебного года	Администрация, педагог- психолог, классный руководитель, учителя- предметники
Оказание методической и консультативной помощи детям с ОВЗ	В течение учебного года	
Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка	В течение учебного года	
Организация контроля над учебным процессом учащихся детей с ОВЗ. В течение учебного года.	В течение учебного года	Зам.дир.по УВР, классный руководитель
Сотрудничество с педагогами по предметам	В течение учебного года	Классный руководитель
Посещение учащегося ребенка с ОВЗ классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	Октябрь	Классный руководитель,
Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе	В течение учебного года	Классный руководитель
Организация и проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению.	В течение учебного года	Классный руководитель, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, педагог- психолог
Вовлечение детей с ОВЗ в социально значимую деятельность классного и школьного коллектива: выполнение общественных поручений; участие в конкурсах, олимпиадах, общешкольных мероприятиях, по возможности в спортивных мероприятиях	В течение учебного года	
Обеспечение присутствия учащегося ребенка с ОВЗ, на	В течение	

праздничных школьных мероприятиях	учебного года	
Проведение коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
Организация летнего отдыха обучающихся детей с ОВЗ	Май	Классный руководитель, соц.педагог
Подведение итогов работы с обучающимися детьми с ОВЗ	Июнь	Педагог-психолог, классный руководитель, Зам.дир.по УВР

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу школы, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,



их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- ежегодная церемония награждения победителей и призеров конкурса «Лучший ученический коллектив»»;

- формирование портфолио, обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика*

**личностного развития обучающихся в каждом классе** (продвижение в усвоении обучающимися знаний норм, основанных на базовых национальных ценностях российского народа; в развитии позитивных социально-значимых отношений к этим ценностям; в приобретении навыков поведения и отношений, соответствующих этим ценностям (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления для анализа:

- динамика и уровень мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, волонтерской деятельности, ученическом самоуправлении;
- охват обучающихся дополнительным образованием, курсами внеурочной деятельности;
- наличие случаев правонарушений, ООД, преступлений среди обучающихся;
- личностные результаты обучающихся (в динамике развития на основе использования технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»).

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых, а именно:

- систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне не только активных участников, но и организаторов и инициаторов совместных дел;
- положительные отзывы и мнения участников (обучающихся, родители) после проведения мероприятий;
- оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами (победители, призёры, лауреаты, благодарственные письма от внешних экспертов);
- удовлетворенность воспитательной работой в школе обучающихся, родителей.

Анализ осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом, учителями – предметниками, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Советом лидеров ДОО «Движение первых» и родителями-членами ОРК. Способами получения информации являются: беседы, наблюдение, анкетирование, диалоговые площадки, тестирование, изучение документов, индивидуальные беседы, анализы мероприятий, решения педсоветов, психологические исследования.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы, родительских собраниях. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, исследуются причины их возникновения, определяются пути их решения, корректируются организационно-педагогические условия, способствующие достижению целей воспитания и преодоления выявленных рисков и противоречий.